

# LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689  
www.liceodesanctispaterno.edu.it-pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it-email:ctpm01000e@istruzione.it  
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

## Programmazione Didattica del Consiglio di

Classe II sez.BL

a.s. 2025/2026

### 1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	22
MASCHI	5
FEMMINE	17

### 2. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	n.	%
Belpasso	3	13
Castel di Judica	1	4,54
Santa Maria di Licodia	1	4,54
Ragalna	3	13

### 3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da ventidue studenti, cinque maschi e diciassette femmine, provenienti da un contesto socio-culturale medio. Tra di loro vi sono tre studenti ripetenti, di cui due non frequentanti e una frequentante.

Dal confronto tra i docenti avvenuto durante il primo consiglio di classe del 10 ottobre, è emerso un quadro complessivamente positivo, nonostante alcune criticità rilevate rispetto allo scorso anno scolastico.

Gli alunni hanno assunto sinora un comportamento per lo più corretto e abbastanza responsabile. Durante le lezioni il clima generale, però, è meno propositivo e la partecipazione deve essere sempre sollecitata da parte dei docenti.

Gli insegnanti, dunque, avranno cura di individuare e attuare delle strategie didattiche mirate all'aumento della motivazione e della partecipazione degli studenti, così da poter garantire il successo formativo di tutti i membri della classe.

Nessun alunno con BES o DSA da segnalare in questa prima fase dell'attività didattica. Qualora se ne dovesse successivamente riscontrare qualcuno, sarà stilato apposito PDP e, di conseguenza, saranno attivate idonee misure compensative e dispensative.

#### **4. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui
--	--

## 5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Per l'anno scolastico 2025-26, le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola, sarà cura del C.d.C. attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

## 6. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica, insegnamento trasversale introdotto dalla Legge 92/2019, elaborato ai sensi delle Linee Guida D. M. 183/2024, nell'a.s. 2025-2026 coinvolgerà le seguenti discipline: ...

Le attività da riferire all'insegnamento di Educazione civica si svolgeranno nell'arco del primo e secondo quadrimestre in modo da assicurare un'equilibrata ripartizione delle stesse. Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

### EDUCAZIONE CIVICA

#### CLASSE II SEZ. BL

**A.S. 2025/2026**

AREE TEMATICHE	MESE	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale	MARZO	2	Latino	Il <i>civis Romanus</i> e il cittadino italiano: analogie e differenze
	NOVEMBRE	3	Francese	La bandiera, l'inno e altri simboli della Repubblica francese
Agenda 2030	MARZO	3	Inglese	<i>Equality without distinction. Malala's story. The emancipation of women.</i>
	GENNAIO	2	Spagnolo	Alianzas para lograr los objetivos y revitalizar la colaboración del Desarrollo Sostenible
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione digitale	MAGGIO	5	Matematica	Gli abusi del web-Ludopatía e Hikikomori

Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social..). Cyberbullismo	MAGGIO	4	Scienze naturali	I pericoli del Cyberbullismo nella scuola e nella società. Leggi sul Cyberbullismo
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	GENNAIO	3	Italiano	Le leggi antimafia e l'evoluzione del sistema mafioso: la mafia diventa impresa.  La mafia uccide i bambini: la morte del piccolo Claudio Domino.  La mafia uccide i suoi stessi figli: l'omicidio di Rosalia Pipitone.
Educazione stradale	NOVEMBRE	4	Scienze motorie e sportive	I dispositivi di sicurezza in auto in moto e in bici. I reati alla guida.  L'incidente stradale, l'omicidio stradale (art. cod. penale), norme di primo soccorso
Educazione alla salute e protezione civile	MARZO	3	Religione	L'istituzione del Servizio Nazionale della Protezione Civile.  Natura, compiti, strutture, organismi e autorità locali di Protezione Civile.  I "piani" di Protezione Civile.
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze...)		4	Tutte le discipline	

Per la verifica degli apprendimenti ogni docente formulerà cinque domande a risposta multipla con quattro opzioni per ogni modulo affrontato. Per ciascun quadrimestre, sono previste due verifiche scritte sommative multidisciplinari sui contenuti delle aree tematiche trattate. Sarà compito del docente referente, prof. Sergio Dolei, formulare la proposta di voto (espresso in decimi), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è

affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

## 7. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI: SINTESI DEI CONTENUTI

<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione della metodologia di analisi del testo narrativo.</li> <li>• Le strutture della lingua.</li> <li>• Lettura e analisi dell'opera "I Promessi Sposi".</li> <li>• Laboratorio di scrittura.</li> </ul>
<b>GEOSTORIA</b>	<p><b>STORIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente.</li> <li>• La civiltà greca.</li> <li>• L'Italia antica e la Roma repubblicana.</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali continenti con particolare riferimento all'area mediterranea.</li> </ul>
<b>LATINO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozioni fondamentali di fonetica.</li> <li>• Elementi di analisi logica.</li> <li>• La flessione nominale.</li> <li>• La flessione verbale.</li> <li>• Gli aggettivi della prima classe.</li> <li>• Gli aggettivi della seconda classe.</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	Strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello A1-A2
<b>FRANCESE</b>	Strutture e funzioni linguistiche di livello A1/A2
<b>SPAGNOLO</b>	Strutture e funzioni linguistiche di livello A1/A2
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeri interi, relativi e razionali</li> <li>• Monomi</li> <li>• Polinomi</li> <li>• Geometria euclidea: enti primitivi, postulati, definizioni, triangoli</li> </ul>
<b>SCIENZE NATURALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia.</li> <li>• Sistemi di misurazione.</li> <li>• Elementi; Composti; Miscugli.</li> <li>• Le trasformazioni fisiche e chimiche e le leggi fondamentali che le regolamentano.</li> </ul> <p><b>Scienze della terra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'universo.</li> <li>• La Terra nel sistema solare.</li> <li>• Tutela e salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<p><b>PRATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ed esercizi per il miglioramento delle capacità motorie</li> <li>• Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi</li> <li>• Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di 2 sport di squadra e di 1 specialità atletica</li> </ul> <p><b>TEORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assi e piani</li> <li>• Tessuti, apparati e sistemi, apparato osteo-articolare (anatomia e fisiologia).</li> <li>• Norme igieniche, principi di primo soccorso, traumatologia.</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolescenza, ricerca di senso e religione.</li> </ul>

## 8. METODOLOGIE DIDATTICHE

Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni saranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo formativo, da quelle tradizionali a quelle più innovative. I docenti del C.d.C. si avvarranno, oltre che della lezione frontale, delle seguenti metodologie didattiche:

- apprendimento cooperativo
- project based learning
- debate
- flipped classroom
- brain storming

- problem solving
- peer tutoring
- didattica breve

Si mirerà a individualizzare gli interventi, tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

Lo studio delle discipline privilegerà l'approccio laboratoriale e la metodologia della ricerca, affinché gli studenti, protagonisti dei processi formativi, possano trovare, tanto nel lavoro individuale quanto in quello di gruppo, gli stimoli necessari alle loro esigenze formative.

Il Consiglio di classe intende promuovere negli studenti l'abitudine ai collegamenti interdisciplinari e guidare ciascuno di loro ad affinare le capacità argomentative su tematiche trasversali quali, ad esempio, il rapporto tra intellettuale e potere, le rivoluzioni come espressioni del pensiero controcorrente.

Il C.d.C. attuerà attività di recupero e di potenziamento e, al fine di sostenere la spinta motivazionale e favorire la crescita dell'autostima, promuoverà la partecipazione alla progettualità d'Istituto.

## 9. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per attuare attività didattiche efficaci e stimolanti, corrispondenti alle esigenze formative degli alunni, si utilizzeranno tutti gli strumenti che saranno ritenuti idonei, dai supporti cartacei a quelli multimediali e digitali. In questa prospettiva, nella logica della Didattica Digitale Integrata, complementare alle attività in presenza, ci si potrà avvalere del monitor screen touch di cui è dotata l'aula e di tutti gli applicativi della piattaforma GSuite for Education, che, consentendo un'agevole condivisione di materiali didattici e frequenti attività di esercitazione, promuovono l'attività di ricerca e di approfondimento individuali e di gruppo.

Le attività didattiche a scuola si svolgeranno nell'aula assegnata, negli ambienti di apprendimento, in Biblioteca, in Aula Magna, in palestra.

## 10. VERIFICA

Le attività di verifica dovranno cadenzare l'attività didattica, traducendosi in una messa a punto continua della programmazione e nella predisposizione di opportuni interventi di recupero scaturiti dall'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Ogni valutazione dei discenti è, pertanto, anche una verifica dell'efficacia dell'azione didattica. Gli strumenti per la verifica nel corso **di ogni quadrimestre** sono:

-prove orali (almeno due);

-prove scritte (almeno due per le discipline che le prevedano), del tipo strutturato, semistrutturato, non strutturato. Le verifiche in itinere e sommative dovranno essere svolte in presenza. Nel caso di attivazione di didattica a distanza ci si atterrà a quanto previsto dal PDDI.

Per quanto riguarda la scelta delle tipologie, il numero delle verifiche, le griglie di correzione e valutazione si rimanda alle programmazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari.

## 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle attività sarà trasparente, tempestiva e costante, per assicurare feedback continui che possano essere utili al docente per rimodulare il processo di insegnamento/apprendimento e allo studente per acquisire consapevolezza del proprio processo formativo. La valutazione avrà una **dimensione formativa**, svolta dagli insegnanti in itinere, relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente per capire la qualità dei processi attivati e terrà conto della situazione di partenza, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della partecipazione e del processo di autovalutazione; una **dimensione sommativa** che tenderà a verificare se gli obiettivi di apprendimento trasversali e disciplinari prefissati sono stati

raggiunti e a che livello. La valutazione degli apprendimenti farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate *ad hoc* dai diversi dipartimenti, sulla base dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze personali e disciplinari, tenendo conto di eventuali difficoltà personali e del grado di maturazione personale raggiunto. Per le studentesse e gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, la valutazione sarà condotta sulla base dei criteri concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati. La registrazione degli esiti delle prove di verifica avverrà sul Registro elettronico.

## 12. STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA (VERIFICARE DISCIPLINE)

<b>ITALIANO</b>	<p><b>CONOSCE CONOSCENZE</b>          Conoscere le fondamentali regole linguistiche nei diversi contesti comunicativi          Conoscere e comprendere, nelle linee <b>essenziali</b>, il testo narrativo          Conoscere gli elementi <b>essenziali</b> di analisi testuale del testo narrativo          Conoscere le strutture <b>fondamentali</b> della lingua italiana</p> <p><b>COMPETE COMPETENZE</b>          Saper utilizzare in modo <b>accettabile</b> gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti          Saper individuare la tipologia testuale          Saper operare <b>essenziali</b> analisi del testo          Saper applicare le strutture linguistiche</p> <p><b>CAPACIT ABILITA'</b>          Comprendere il nucleo <b>essenziale</b> di un brano          Produrre testi semplici e corretti          Saper esprimere <b>semplici</b> valutazioni          Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite trasferendole in contesti diversi</p>
<b>GEOSTORIA</b>	<p><b>CONOSCE CONOSCENZE</b>          Conoscere i <b>principali</b> eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica;          Conoscere i <b>principali</b> strumenti della geografia          Conoscere nelle linee <b>essenziali</b> gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio          Conoscere il linguaggio specifico della disciplina</p> <p><b>COMPETE COMPETENZE</b>          Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali          Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico          Saper individuare parole-chiave e concetti-guida          Saper riconoscere le <b>principali</b> relazioni fra eventi          Saper individuare i <b>principali</b> elementi costitutivi di un ambiente;          Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica          Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone <b>almeno gli aspetti macroscopici</b>          Saper costruire e analizzare semplici carte tematiche e tabelle statistiche          Saper cogliere le più evidenti connessioni tra uomo ed ambiente          Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.          Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi e contesti geografici          Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali</p> <p><b>CAPACIT ABILITA'</b>          Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico;          Leggere i segni più <b>importanti</b> di una carta          Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando <b>semplici</b> collegamenti          Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati          Utilizzare i <b>principali</b> strumenti della disciplina          Usare in <b>modo adeguato</b> il linguaggio specifico della disciplina</p>
<b>LATINO</b>	<p><b>CONOSCE CONOSCENZE</b>          Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche.</p>



	<p><b>CAPACIT ABILITA'</b> Analizzare e tradurre testi semplici in forma corretta.</p> <p><b>COMPETE COMPETENZE</b> Saper individuare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e tradurli correttamente in italiano. Saper utilizzare correttamente il vocabolario.</p>
<b>INGLESE</b>	<p><b>COMPETECOMPETENZE</b> Comprendere messaggi scritti/orali Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali</p> <p><b>ABILITA'</b> Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali.</p> <p><b>CONOSCECONOSCENZE</b> Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future "will"); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse.</p>
<b>FRANCESE</b>	<p><b>COMPETENZE</b> Comprendere messaggi scritti/orali Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali</p> <p><b>ABILITA'</b> Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali.</p> <p><b>CONOSCENZE</b> Grammatica di base necessaria alla comprensione (indicatif présent, alcuni verbi del primo e secondo gruppo, servili, ausiliari, pronomi personali soggetto, regola generale del femminile, regola generale del plurale, frase negativa e interrogativa, articles contractés, possessifs, démonstratifs, gallicismes, cod e coi, cenni al passé composé); Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse. La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.</p>
<b>SPAGNOLO</b>	<p><b>COMPETENZE</b> Comprendere messaggi scritti/orali Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali</p> <p><b>ABILITA'</b> Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali.</p> <p><b>CONOSCENZE</b> Grammatica di base necessaria alla comprensione A1/A2 (Presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares); Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse. La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzata a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.</p>

<b>MATEMATICA</b>	<b>ABILITA' E COMPETENZE</b> Ridurre espressioni numeriche intere e frazionarie Operare con uguaglianze e disuguaglianze numeriche Operare con le potenze Risolvere proporzioni e percentuali Operare con i monomi Addizionare, moltiplicare polinomi
<b>SCIENZE NATURALI</b>	<b>ABILITÀ E COMPETENZE:</b> Saper analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici formule. Saper risolvere semplici problemi attinenti agli argomenti trattati durante l'anno. Saper esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>CONOSCE CONOSCENZE</b> conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra conoscere i fondamentali individuali di un gioco di squadra e lo schema motorio di una disciplina atletica conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano – (app. osteo-articolare) conoscere le norme generali di primo soccorso e quelle relative ai traumi sportivi a carico dell'apparato locomotore Conoscenza delle principali norme igieniche. <b>COMPETENZE</b> <b>ABILITA'</b> :percorrere un circuito di destrezza di minima difficoltà eseguire semplici esercizi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. saper svolgere in modo globale i fondamentali di uno sport.
<b>RELIGIONE</b>	<b>CONOSCENZE TEORICHE ESSENZIALI:</b> Motivazioni per la scelta dell'IRC. Concordato lateranense e Accordo di Revisione (1984). Ruolo dell'IRC nella formazione culturale della persona. Caratteristiche dell'adolescenza nella prospettiva della crescita umana. Origine e caratteristiche del fenomeno religioso. Interrogativi profondi dell'uomo e risposte delle religioni antiche. Le risposte del Cristianesimo a confronto con le altre religioni. L'approccio dell'uomo contemporaneo alla religione. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. <b>ABILITÀ PRATICHE ESSENZIALI:</b> Motivare la presenza dell'IRC nella scuola. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo. Leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale. Confrontare e analizzare le diverse espressioni delle religioni antiche. Riconoscere l'importanza della dimensione spirituale della persona. Saper dialogare e confrontarsi per cogliere differenze e aspetti comuni con gli altri. Individuare ansie, paure e aspirazioni in una progressiva conoscenza di sé. Riconoscere il senso cristiano delle relazioni interpersonali. Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato. Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.

### 13. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In caso di difficoltà diffuse nei processi di apprendimento verranno attuate tutte le strategie utili al raggiungimento degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza, tra le quali la pausa didattica e il cooperative learning. L'uso di audio/video lezioni, mappe concettuali, dispense, etc, suggeriti dai docenti e/o prodotti dagli studenti, contribuirà al successo formativo degli stessi. Gli studenti con insufficienze, inoltre, potranno partecipare ad eventuali attività di recupero organizzate dalla scuola. Per il potenziamento degli alunni sarà promossa non solo l'adesione alla progettualità d'Istituto, ma anche la partecipazione a concorsi, olimpiadi, iniziative sociali, sportive e culturali che nel corso dell'anno scolastico saranno proposte dall'Istituzione scolastica. Sarà, inoltre, fornito input alla lettura di testi di varia tipologia e favorita la rielaborazione critica dei temi affrontati.

### 14. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e dei referenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

DIPARTIMENTO	PROGETTO	CLASSI
<b>MATEMATICA</b>	“Affrontiamo l'Invalsi”	Quinte e seconde
	“My Pi Pie Day”	Biennio
	“Keep Math competition”	Prime, seconde e terze
	“Mosse vincenti”	Tutte le classi
<b>SCIENZE UMANE</b>	Laboratorio musicale dal titolo: “La musica contro la guerra”	Tutte le classi
<b>LINGUE</b>	Corsi per le certificazioni internazionali Cambridge Delf Dele	B1 inglese biennio e triennio tutti gli indirizzi B1 francese Secondo anno e triennio linguistico e Les B1 spagnolo Secondo anno e triennio linguistico
	Stage linguistico in paesi di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca	Tutte le classi
	Teatro passivo in lingua straniera	Tutte le classi
	Giornata delle Lingue e delle eccellenze	Alunni che hanno conseguito la certificazione linguistica nell'a.s. 2024-25
	Erasmus days	13-18 ottobre
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Giornata eco-day	Rappresentanti di classe, rappresentanti d'istituto, consulta.
<b>RELIGIONE</b>	Volontariato	Tutte le classi (in particolare le

**PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI REFERENTI**

<b>REFERENTE</b>	<b>PROGETTO</b>	<b>CLASSI</b>
Educazione alla Salute	<u>Salute e Benessere:</u> Attuazione del CIC (supporto psicologico, consulenza e orientamento)	Tutte le Classi
	Conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni	Tutte le Classi
	Corso di "Educazione alla sessualità e all'affettività"	Classi seconde
Referente alle pari opportunità.	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - 25 Novembre	Tutte le classi
Referente alla legalità e referente lotta contro il bullismo	Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo 7 Febbraio, attraverso l'organizzazione di conferenze, proiezioni di film, testimonianze mirate alla prevenzione	Tutte le classi
Referente alla legalità	“Progetto di educazione alla sicurezza stradale” inserito nel tema della legalità, con incontri tra studenti e forze dell'ordine (Carabinieri/Polizia), simulazioni pratiche (uso cinture, alcol test, visori che simulano guida in stato alterato) , per far capire che rispettare le regole del Codice della Strada significa rispettare la vita propria e altrui	Biennio
	Giornata in ricordo delle Vittime di mafia 21 Marzo	Tutte le classi
	Giornata della legalità 23 Maggio, in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum	Tutte le classi
Referente per le attività teatrali e cinematografiche	Teatro passivo in lingua italiana. Proiezioni cinematografiche	Tutte le classi
<b>ATTIVITA' EXTRACURRICULARI</b>	Giochi sportivi studenteschi	

**15. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell'ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il C.d.C. ha, pertanto, attivato il seguente percorso di orientamento formativo di trenta da svolgere in orario curriculare:

**PERCORSI ORIENTAMENTO CLASSE II BL**

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
<b>PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: AAA:Autoefficacia-Autostima-Apprendimento</b>	<b>20</b>				<b>In itinere</b>	<b>X</b>
<b>Staffetta “insieme per vincere”</b>	2	LIFECOMP N.2 Sociali: empatia, comunicazione, collaborazione. ENTRECOMP N.2 Risorse: Autoconsapevolezza e autoefficacia, Motivazione e perseveranza	SC. Motorie	Attività pratica (cooperative learning)	In itinere	x
Laboratorio di lettura: “ <i>Storia e Cronistoria</i> ” di Umberto Saba - Come giungere alla costruzione dell’ <i>autostima</i> e del senso di auto-efficacia, come attivare l’attenzione all’io a partire dalla lettura del testo poetico.	6	Quadro delle competenze per una cultura democratica: abilità, conoscenze e comprensioni critiche	Italiano	Orientamento narrativo	In itinere	X
LifeComp: Salute e benessere: Biomolecole; I nutrienti e l’alimentazione in adolescenza	3	Benessere, Consapevolezza, Rispetto di sé	Scienze naturali	Cooperative learning	In itinere	X
Conoscenza di se stessi: parlare degli hobbies, delle attività preferite e del tempo libero.	3	LifeComp (Comunicazione, collaborazione); EntreComp (Autoconsapevolezza e autoefficacia); Quadro delle competenze per una cultura democratica (Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche).	Inglese	Discussione guidata; <i>brain storming</i> ; <i>pair work</i> ; intervista; lezione partecipata.	Primo quadrimestre	
Il decalogo dell’ <i>autostima</i> (10 regole d’oro)	2	<b>LifeComp</b> Aree 1,2,3  <b>Quadro delle competenze per una cultura democratica</b> (Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche).	Francese	Attività laboratoriale da svolgere in piccoli gruppi	In itinere	X
Traduco dunque posso	2	<b>LifeComp</b> Aree 1,2,3	Latino	Attività laboratoriali	In itinere	X
Attività laboratoriale “ <b>Autostima e motivazione</b> ”, per rafforzare il senso di <i>autostima</i> e motivare all’impegno scolastico.	2	Comunicazione Collaborazione Mentalità di crescita Autoconsapevolezza e autoefficacia Motivazione e perseveranza	Religione	Proposizione di testi, video o film.  Lavori di gruppo Confronto critico Dibattito	in itinere	X

<b>PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: “Scopro le professioni: intervista all’esperto”</b>	<b>10</b>			attività laboratoriale a svolgere in uno o più gruppi di lavoro	<b>In itinere</b>	<b>X</b>
<b>Fase I (propedeutica):</b> conoscere le caratteristiche dell’intervista e i tipi d’intervista <b>L’intervista impossibile</b>	<b>2</b>	Lifecomp Digicomp 2.2	STORIA			
<b>Fase II (preparatoria):</b> Documentarsi sul motivo che spinge a effettuare l’intervista e sul settore in cui opera l’intervistato; documentarsi sulla figura da intervistare; preparare le domande  <b>Biografia di un personaggio famoso</b>	<b>3</b>	Lifecomp Digicomp 2.2	SPAGNOLO	attività laboratoriale in coppie	In itinere	X
<b>Fase III:</b> conduzione dell’intervista L’intervista a un imperatore romano	<b>2</b>	Lifecomp Digicomp 2.2	STORIA	Didattica laboratoriale	In itinere	X
<b>Fase IV:</b> elaborazione e stesura di un articolo <b>Elaborazione dell’intervista</b>	<b>3</b>	Lifecomp Digicomp 2.2	INFORMATICA	Didattica laboratoriale	In itinere	X

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

	<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
1	ARCIDIACONO Myrna	Conversazione spagnolo
2	ARENA Antonio	Religione
3	CAVALLARO Loredana	Scienze Naturali
4	CHISARI Tiziana	Inglese
5	COPPOLA Concettina	Storia e Geografia
6.	CURSARO Ilario	Conversazione inglese
7	DILILLO Vito	Francese
8	MAFFEIS Maddalena	Conversazione francese
9	MUSUMECI Grazia	Spagnolo
10	PECORARO Vincenza	Italiano
11	REITANO Maria Carmela	Scienze motorie e sportive
12	SPITALERI Simona	Latino
13	VASTA Anna Maria	Matematica e Informatica

Paternò, 10/10/2025

La coordinatrice del Consiglio di classe  
Prof.ssa Simona Spitaleri